Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1368»

Профессиональные пробы для старшеклассников на уроках английского языка через разработку сценария урока

Зеленина Екатерина Сергеевна,

учитель английского языка,

ГБОУ Школа № 1368

Москва, 2023

Для учеников проекта «Новый педагогический класс» в 2022\2023 учебном году была проведена серия уроков английского языка, включающих знания по педагогике. Ребята изучали профессию педагога изнутри: десятиклассникам была поставлена задача качественно подготовиться к проведению урока у пятиклассников и разработать сценарий урока, включающий приём «сторителлинг», который используется для развития навыков составления рассказов на английском языке.

**Цель:** для формирования профессионального самоопределения познакомить учеников 10х классов с работой учителя через погружение в составление сценария проведения урока, расширить профессиональный английский словарь старшеклассников.

**Задачи учителя:**

1. Провести серию занятий по разработке сценария урока, в ходе которых:

* познакомить учеников педагогического класса с некоторыми аспектам методики преподавания иностранного языка в школе.
* обучить учеников педагогического класса разрабатывать план-конспект урока английского языка на основе приёма «сторителлинг», познакомить ребят с понятием «этап урока».

1. Провести уроки для пятиклассников совместно со старшеклассниками.
2. Провести рефлексивный урок для старшеклассников, обсудить полученный опыт.

**Этапы реализации**

* 1. Подготовительный: изучение педагогической литературы, подготовка заданий, оформление плана-конспекта урока
  2. Проведение уроков (репетиция, уроки для пятиклассников)
  3. Подведение итогов
     1. *Подготовительный этап*

# В течение месяца ученики педагогического класса изучали литературу по педагогике, статьи и брошюры по приему «сторителлинг» как российских, так и зарубежных авторов, например: «Сторителлинг – педагогическая технология», Петухова И.В.; «Сторителлинг как педагогическая техника конструирования учебных задач в вузе», Ермолаева Ж.Е., Лапухова О.В., 2016; «Helping students to speak», Paul Seligson, Richmond Publishing; «Tell it again!», The Storytelling Handbook for Primary English Language Teachers, British Council, 2014. Ребята также консультировались с учителями и методистами школы по планированию урока, составлению и реализации полезных и интересных заданий для пятиклассников.

*Подготовка заданий (6 уроков)*

**1, 2, 3-й уроки.** В ноябре перед учениками 10В педагогического класса была поставлена задача подготовки урока для пятиклассников. В течение трёх уроков ребята изучали профессиональную лексику на английском языке, расширяя свой словарный запас, а заодно и знакомились с основными принципами педагогики: систематичности и последовательности в обучении, наглядности, связи обучения с жизнью. Ученики узнали о том, что:

* к каждому уроку учитель составляет план-конспект;
* каждый урок состоит из нескольких этапов;
* на каждом уроке нужно выделить педагогические задачи, стоящие перед педагогом и детьми;

Ребятам предстояло изучить литературу по методу «сторителлинг», самостоятельно подобрать тему и разработать задания, направленные на развитие и отработку навыков говорения на иностранном языке и критического мышления.

**4-й урок.** На этом уроке в качестве поэтапной реализации задуманного ученикам было предложено в формате мозгового штурма набросать различные варианты тем, создать образы персонажей для заданий, после чего в ходе обсуждения на английском языке обосновать целесообразность использования предложенных идей.

*Оформление плана- конспекта урока*

**5-й урок.** На пятом уроке ребята определили цели, задачи, планируемые результаты, методы, приемы и средства обучения для предстоящего урока, представив результаты групповой работы на английском языке.

**6-й урок.** Ученики продолжили работу в группах, подготовили мини-выступления с предложениями по каждому этапу, после чего представители команд защитили свои идеи перед другими командами и ответили на вопросы одноклассников. Команды должны были оценить друг друга по чек-листам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Указаны**  Класс, тема | **(0 или 1 балл)** |
| **Верно определены цели:**  развивающая, воспитательная |  |
| **Поставлены задачи** (не менее трех) |  |
| **Сформулированы планируемые результаты:**  Предметные  Метапредметные  Личностные |  |
| **Выбраны и указаны:**  Методы, средства обучения, приемы |  |
| **Определена структура урока** |  |
| **Прописаны этапы:**  Организационный  Основной (предварительное повествование (мозговой штурм), повествование)  Подведение итогов  Рефлексия |  |
| **Задания/мероприятия соответствуют заявленной теме** |  |
| **Задания подходят для учеников 4-5х классов** |  |

Откорректированные с учётом критики и пожеланий одноклассников планы-конспекты ребята предоставили на экспертную оценку учителей английского языка и методистов школы. Стоит отметить, что в процессе разработки сценариев некоторые ребята потеряли интерес к теме, поделившись мнением о том, что тема для них достаточно сложная и, пройдя этап планирования, они не готовы участвовать в реализации попросту потому, что стесняются проводить урок для других учеников.

В результате к следующему этапу осталась одна группа мотивированных детей, горящих желанием опробовать свой проект на практике. Получив ценные советы после консультаций с опытными педагогами, старшеклассники скорректировали некоторые задания и подобрали дополнительные материалы (Приложение 1)

Ребята самостоятельно подготовили раздаточный материал (Приложение 2) для учеников младших классов и визуальную опору (Приложение 3).

*2 этап. Проведение уроков (2 урока)*

Инициативная группа, вышедшая в «финал», прежде чем проводить урок для пятиклассников, провела «репетицию» урока английского языка для одноклассников.

Далее снова была проведена доработка сценария: ученики решили добавить задание «про запас», если вдруг ученики справятся с темой достаточно быстро.

Уроки на тему сказки «Красная Шапочка» по практике «сторителлинг» в 5-х классах проводились в декабре 2022 года. В проведении каждого урока участвовали по 2 ученика педагогического класса из оставшейся команды.

*3 этап. Подведение итогов*

Для итогового занятия ребятам было предложено написать мини-сочинение (объём 6-10 предложений) на тему «Мой первый педагогический опыт» и представить его одноклассникам, после чего ответить на вопросы.

**Методы реализации практики:**

Творческие задания, выполняемые в командах в формате «мозгового штурма», направленные на создание нового продукта – плана-конспекта урока.

**Описание оборудования**

Для реализации практики ученики использовали компьютерные программы для создания презентаций, ватманы и распечатанные цветные иллюстрации.

**Полученные результаты**

В процессе реализации проекта был разработан план-конспект урока английского языка для школьников 5-х классов с использованием приема «сторителлинг» и проведены уроки для пятиклассников. Ученики 10го класса получили ценный первый педагогический опыт, расширили профессиональный словарный запас на английском языке.

**Практическое значение**

В практическую сферу деятельности оказались вовлечены две группы обучающихся: ученики 5-х классов, являющиеся непосредственными участниками проведенных уроков, и старшеклассники.

Процесс подготовки при составлении заданий к плану-конспекту способствовал повторению изученных на уроках грамматических конструкций и лексических единиц, а также формированию самостоятельности, самоконтроля и уважения к педагогической деятельности.

**Перспективы дальнейшего развития**

Ученики педагогического класса проявили неподдельный интерес и желание к дальнейшему участию в разработке и проведении уроков у младших школьников. В дальнейших планах у старшеклассников намечены подготовка и проведение серии уроков, посвященных новым, не освоенным еще ими приемам и методам. Часть учеников определила свои «дефициты»: в частности, несколько ребят сделали вывод, что необходимо развивать навыки коммуникации и публичных выступлений.

*Приложение 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Ход урока** | **Комментарии** |
| 1. Организационный этап   (pre storytelling)  10 min | Good morning, students! We are glad to see you. How are you today? Do you like fairy tales? What fairy tales do you know?  Today we will learn how to tell a story. But first we will read you a little and you will try to guess what fairy tale it is.  *“Once upon a time there lived in a little girl. Her mother had made a little red riding-hood for the girl.*  *One day girl’s mother said:*  *“Go, my dear, and see how the grandmamma does, for I hear she has been very ill; carry her some pies, and this little pot of butter.”* ”  That’s right! Today we are going to make our own story about the little Red Riding Hood!  But before we start, let’s check how good you are in reading. Look at the board and read:  Once there lived a lad  Who was always very sad  For he hadn’t any mother And he hadn’t any dad.  Good! Thank you! | Encourage the students to speak  Read the part of the story  Trying to guess the tale  Phonetic warm up |
| 1. Основной этап   (while storytelling)  25 min | Now look at the board. We have got three lines of pictures. The first line is for the beginning. The second one is for the main part. And the third is for the end.  We divide you into three groups and each group will make a part of a story.  You have got papers with pictures and before you make a story, let’s brainstorm and create a mind map with useful words and phrases for the story. You write nouns, verbs, adjectives and word phrases. Also, you have got check lists on the desks which your group should fill in. You have 5 minutes, so ready, set, go!  Ok, stop please. Let’s see what you’ve got! One person from the team, please, stand up with your map and present it.  Thank you! Now you’ve got 10 minutes to make up your part of story.  Now let’s listen to the fairy tale! The first line, please…… | Students are divided into groups  Students make the mind maps and fill in the check lists  One student says  the words that may be useful for the story  Make the stories in groups  One member of each group comes to the board and tells his\her part. |
| 1. Рефлексия   (post storytelling) | Thank you for the great fairy tale! You all did great!  Today you practiced your English speech and imagination. Now you know how to tell stories. Did you like it?  To finish up our lesson, lets finish the sentences:  Today I learned…….  Today I practiced………  During the lesson I was…active\passive  I feel….interested\bored  Thank you for the lesson. | Students raise hands and answer |

*Приложение 2*

